

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационный менеджмент в образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Семенова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение профессиональными компетенциями, связанными с решением комплекса задач управления инновациями в сфере образования при разработке и реализации управленческих решений инновационного характера в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачи дисциплины:

- определение роли и места инновационного менеджмента в системе экономических дисциплин;
- изучение сущности, принципов и методов инновационного менеджмента;
- изучение роли и взаимосвязей менеджеров в процессе принятия управленческих решений инновационного характера;
- ознакомление с основными идеями и правилами управления образовательной организацией, а также получение знаний, умений и навыков в области реализации управленческих решений в целях обеспечения эффективного управления инновациями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

К.М.07.11 «Инновационный менеджмент в образовании» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин образовательной программы, т. к. учебная дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» носит ярко выраженный междисциплинарный характер.

Изучению дисциплины К.М.07.11 «Инновационный менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Стратегический менеджмент в образовании;

Финансовый менеджмент в образовании;

Управление рисками в образовании;

Управление проектами в образовании.

Освоение дисциплины К.М.07.11 «Инновационный менеджмент в образовании» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	знать: - особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему; уметь: - продемонстрировать знание особенностей системного и

аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	критического мышления и готовность к нему; владеть: - знаниями особенностей системного и критического мышления и способностями быть готовым к нему.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры, методы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - логическими формами и процедурами, способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. уметь: - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. владеть: - навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	

Педагогическая деятельность

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - особенности моделирования в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; современный понятийный аппарат, применяемый в предметной области; уметь: - обосновывать роль моделирования в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; пользоваться современным понятийным аппаратом, применяемом в предметной области; владеть: - навыками моделирования в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; современным понятийным аппаратом, применяемом в предметной области.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - способы построения моделей в системе образования; программные продукты, применяемые в образовании; уметь: - осуществлять отбор способов построения моделей в системе образования; использовать программные продукты, применяемые в образовании; владеть: - способами построения моделей в системе образования; современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	40	40
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента:

Инновационный процесс как объект управления. Теоретические основы инновационного менеджмента. Организация инновационной деятельности в сфере образования. Управление инновационными преобразованиями.

Раздел 2. Отдельные аспекты инновационного менеджмента:

Выбор инновационной стратегии. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности. Инновационный проект. Финансирование инновационной деятельности образовательной организации. Государственное регулирование инновационной деятельности.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента (10 ч.)

Тема 1. Инновационный процесс как объект управления (2 ч.)

Термин «инновация», современные подходы к его пониманию. Классификация инноваций. Инновационный процесс как объект управления. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ на основных стадиях. Усиление интенсивных факторов развития производства.

Внедрение новой техники и технологий. Сущность, цели и основные направления, научно-методические основы инновационного менеджмента.

Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента (2 ч.)

Инновационный менеджмент: понятие, цели, задачи, функции, основные проблемы. Место инновационного менеджмента в комплексе дисциплин по теории и практике управления. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, основные черты. Формы инновационного менеджмента. Новшество. Инновация. Основная задача инновационного менеджмента. Объекты инновационного менеджмента. Классификация инноваций.

Тема 3. Организация инновационной деятельности в сфере образования (2 ч.)

Инновационная деятельность, ее виды. Понятие организации инноваций. Организационные формы инновационной деятельности.

Тема 4. Организация инновационной деятельности в сфере образования (2 ч.)

Организационная структура инновационного управления. Инновационная деятельность образовательной организации.

Тема 5. Управление инновационными преобразованиями (2 ч.)

Инновационные цели: понятие, формулирование, посторенние дерева целей. Инновационный потенциал. Инновационный климат. Инновационная позиция организации. Инновационная активность организации.

Раздел 2. Отдельные аспекты инновационного менеджмента (4 ч.)

Тема 6. Выбор инновационной стратегии (1 ч.)

Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Виды инновационных стратегий. Технология выбора и реализации инновационной стратегии.

Тема 7. Выбор инновационной стратегии (1 ч.)

Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности. Формирование

инновационных стратегий.

Тема 8. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности (1 ч.)

Типы специалистов, занятых в инновационной деятельности. Мотивация работников в инновационной сфере деятельности.

Тема 9. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности (1 ч.)

Кадровое планирование в инновационной деятельности. Методы активизации творческого труда.

Тема 10. Инновационный проект (1 ч.)

Сущность инновационного проекта. Структура инновационного проекта. Методы оценки эффективности инновационного проекта. Инновационный образовательный проект.

Тема 11. Финансирование инновационной деятельности (1 ч.)

Источники финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования инновационной деятельности. Критерии инвестиционной привлекательности. Финансирование инновационной деятельности образовательной организации.

Тема 12. Государственное регулирование инновационной деятельности (1 ч.)

Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы. Методы государственного регулирования инновационной деятельности. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности. Государственная поддержка инновационной деятельности в системе образования.

Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента (10 ч.)

Тема 1. Инновационный процесс как объект управления (2 ч.)

1. Термин «инновация», современные подходы к его пониманию.
2. Классификация инноваций.
3. Инновационный процесс как объект управления.
4. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ на основных стадиях.
5. Усиление интенсивных факторов развития производства.
6. Внедрение новой техники и технологий.
7. Сущность, цели и основные направления, научно-методические основы инновационного менеджмента.

Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента (2 ч.)

1. Инновационный менеджмент: понятие, цели, задачи, функции, основные проблемы.
2. Место инновационного менеджмента в комплексе дисциплин по теории и практике управления.
3. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, основные черты.
4. Формы инновационного менеджмента
5. Новшество. Инновация.
6. Основная задача инновационного менеджмента.
7. Объекты инновационного менеджмента.
8. Классификация инноваций.

Тема 3. Организация инновационной деятельности в сфере образования (2 ч.)

1. Инновационная деятельность, ее виды.
2. Понятие организации инноваций.

Тема 4. Организация инновационной деятельности в сфере образования (2 ч.)

3. Организационные формы инновационной деятельности.
4. Организационная структура инновационного управления.
5. Инновационная деятельность образовательной организации.

Тема 5. Управление инновационными преобразованиями (2 ч.)

1. Инновационные цели: понятие, формулирование, построение дерева целей.
2. Инновационный потенциал.
3. Инновационный климат.
4. Инновационная позиция организации.
5. Инновационная активность организации.

Раздел 2. Отдельные аспекты инновационного менеджмента (14 ч.)

Тема 6. Выбор инновационной стратегии (2 ч.)

1. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.
2. Виды инновационных стратегий.

Тема 7. Выбор инновационной стратегии (2 ч.)

3. Технология выбора и реализации инновационной стратегии.
4. Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности.
5. Формирование инновационных стратегий.

Тема 8. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности (2 ч.)

1. Типы специалистов, занятых в инновационной деятельности.
2. Мотивация работников в инновационной сфере деятельности.

Тема 9. Подбор персонала и стимулирование результативности инновационной деятельности (2 ч.)

3. Кадровое планирование в инновационной деятельности.
4. Методы активизации творческого труда.

Тема 10. Инновационный проект (2 ч.)

1. Сущность инновационного проекта.
2. Структура инновационного проекта.
3. Методы оценки эффективности инновационного проекта.
4. Инновационный образовательный проект.

Тема 11. Финансирование инновационной деятельности (2 ч.)

1. Источники финансирования инновационной деятельности.
2. Формы финансирования инновационной деятельности.
3. Критерии инвестиционной привлекательности.
4. Финансирование инновационной деятельности образовательной организации.

Тема 12. Государственное регулирование инновационной деятельности (2 ч.)

1. Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы.
2. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.
3. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.
4. Государственная поддержка инновационной деятельности в системе образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Составить терминологический словарь по учебной дисциплине «Инновационный менеджмент».

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О науке и государственной научно-технической политике" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

2. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 (ред. от 15.03.2021) "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/

3. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года". Утвержден Распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/

4. "Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101907/

5. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р "Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г." http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/2f806c88991ebbad43cdaa1c63c2501d

Задание 2. Подготовить опорный конспект и презентации по предложенным вопросам.

1. Раскройте цели и задачи государственной политики в области развития инновационной системы.
2. Перечислите основные направления государственной политики в области развития инновационной системы.
3. Охарактеризуйте механизмы и основные меры реализации государственной политики, направленной на развитие инновационной деятельности.
4. Раскройте содержание стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года.
5. Опишите теоретические модели развития национальной инновационной системы.
6. Раскройте характерные черты практической инновационной политики в зарубежных странах.
7. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы инновационного развития Российской Федерации
8. В чем сущность реорганизации системы стратегического управления в сфере инновационного развития?
9. Раскройте содержание плана реализации в 2015 - 2016 годах стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. В рамках каких государственных программ будут детализованы механизмы реализации Стратегии и определены конкретные меры, источники и объемы финансирования?
10. Раскройте цель и основные задачи Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
11. Охарактеризуйте место инновационной политики в социально-экономической политике.
12. Перечислите варианты инновационного развития на основе анализа сложившихся тенденций технологического развития в российской экономике, рисков и возможностей роста.
13. Раскройте особенности поэтапной реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
14. Охарактеризуйте содержание национальной инновационной политики в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
15. Раскройте содержание компетенций инновационной деятельности.
16. Перечислите мероприятия, направленные на повышение инновационной активности бизнеса.
17. Раскройте содержания понятия «инновационное государство».
18. Перечислите основные направления развития инфраструктуры инноваций.
19. В чем заключаются особенности участия России в мировой инновационной системе?
20. Раскройте основные направления реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
21. Перечислите основные мероприятия по реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
22. Раскройте целевые индикаторы реализации стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
23. Раскройте основные цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности
24. Перечислите формы предоставления поддержки инновационной деятельности.
25. Назовите меры государственной поддержки инновационной деятельности в системе образования.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О науке и государственной научно-технической политике"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

2. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 (ред. от 15.03.2021) "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/

3. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года". Утвержден Распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/

4. "Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101907/

5. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р "Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г."

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/2f806c88991ebbad43cdaa1c63c2501dc94c14af/

Раздел 2. Отдельные аспекты инновационного менеджмента (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Результатом инновационного процесса является:

- 1) любой товар;
- 2) отремонтированное оборудование;
- 3) обученный персонал;
- 4) нововведения на рынке;
- 5) разработка новой идеи.

2. Процессные инновации — это:

- 1) инновации, полученные в результате инновационного процесса;
- 2) процесс разработки новшества;
- 3) новые товары;
- 4) новые процессы;
- 5) новые технологии.

3. Венчурная организация — это:

- 1) малая инновационная фирма;
- 2) торговая организация;
- 3) биржевая организация;
- 4) экспортная организация;
- 5) военная организация.

4. Организация, принимающая инновацию первой к внедрению, — это:

- 1) концерн;
- 2) венчур;
- 3) конгломерат;
- 4) эксплерент;
- 5) пациент.

5. Организация, осваивающая серийное и массовое производство инновации, — это:

- 1) холдинг;
- 2) эмитент;
- 3) виолент;
- 4) опцион;
- 5) фьючерс.

6. Фирмы, осваивающие инновации на спаде спроса, — это:

- 1) конформисты;
- 2) коммутанты;
- 3) консультанты;
- 4) комбинаторы;
- 5) консолиданты.

7. Циклы Кондратьева описывают закономерность периодического появления:
- 1) новых товаров;
 - 2) новых технологий;
 - 3) концентрации радикальных инноваций;
 - 4) новых разработок;
 - 5) новых идей.
8. Какой из перечисленных видов капитализации инвестиций наиболее перспективен:
- 1) вклады в банки;
 - 2) вклад в недвижимость;
 - 3) вклад в проект вокзала;
 - 4) вклады в инновационные проекты;
 - 5) вклад в развитие образования.
9. В период НИР продуктовой инновации объектом исследования служит:
- 1) опытный образец;
 - 2) лабораторный макет;
 - 3) конструкторский образец;
 - 4) установочный образец;
 - 5) выставочный макет.
10. Первоначальный маркетинг осуществляется в период этапа:
- 1) научно-исследовательских разработок;
 - 2) опытно-конструкторских работ;
 - 3) технологической подготовки производства;
 - 4) производства;
 - 5) сбыта и реализации товаров.

Вариант 2

1. Первым пунктом бизнес-плана должен быть раздел:
- 1) экономика;
 - 2) маркетинг;
 - 3) концепция бизнеса;
 - 4) участники проекта;
 - 5) анализ рынка.
2. Резюме бизнес-плана — это:
- 1) сведения о разработчиках инновации;
 - 2) описание этапов проекта;
 - 3) краткое изложение бизнес-плана;
 - 4) основные показатели проекта;
 - 5) изложение идеи проекта.
3. Обязательными приложениями к договору являются:
- 1) чертежи, акты, протоколы;
 - 2) графические материалы;
 - 3) текстовые материалы;
 - 4) задание, план-график и смета затрат;
 - 5) заключения об испытаниях объекта договора.
4. Функционально-стоимостной анализ состоит в анализе:
- 1) функций подразделений и затрат на них;
 - 2) затрат на функциональные подразделения;
 - 3) возможности повышения качества товара при снижении его себестоимости;
 - 4) влияния функций работников на стоимость товара;
 - 5) возможности снижения стоимости товара.
5. Для основного персонала научной организации необходимо обеспечить:

- 1) строгий систематический контроль за выполнением заданий;
 - 2) диетическое трехразовое питание;
 - 3) свободный график работы;
 - 4) ежедневное посещение библиотек;
 - 5) контроль прихода и ухода.
6. Балльный метод оценки инновационных проектов состоит в следующем:
- 1) оценки выставляют по пятибалльной системе;
 - 2) оценки выставляют по десятибалльной системе;
 - 3) баллы проставляют с учетом рейтинговых значений показателей проектов;
 - 4) баллы суммируются по разным видам эффектов, достигаемых проектом;
 - 5) баллы выставляют в сравнении с эталонным значением.
7. Дисконтирование служит для следующего:
- 1) снижения затрат;
 - 2) учета задолженностей;
 - 3) учета временного фактора при инвестировании;
 - 4) учета доходов в процессе инвестирования;
 - 5) увеличения точности прогнозирования.
8. Индекс рентабельности — это величина, определяющаяся отношением:
- 1) доходов к затратам;
 - 2) прибыли к издержкам;
 - 3) сумм доходов к суммам затрат по годам;
 - 4) сумм доходов к суммам инвестиций по годам, умноженным на коэффициент дисконтирования;
 - 5) сумм доходов, дисконтированных по годам, к суммам затрат по годам.
9. Интегральный эффект определяется величиной:
- 1) разности результатов и затрат по годам;
 - 2) суммы разностей доходов и затрат по годам;
 - 3) суммы разностей доходов и затрат по годам, умноженных на коэффициенты дисконтирования;
 - 4) суммы разностей результатов и издержек по годам;
 - 5) интегрированием всех эффектов.
10. Период окупаемости определяется отношением:
- 1) доходов к издержкам;
 - 2) суммы затрат к доходам;
 - 3) суммы инвестиций к среднему за год доходу;
 - 4) суммы инвестиций к затратам по годам;
 - 5) суммы инвестиций к прибыли.

Вариант 3

1. К интеллектуальной собственности не относится:

- 1) патентное право;
- 2) смежные права с авторским правом;
- 3) авторское право;
- 4) селекционные достижения;
- 5) археологические находки.

2. Объектами авторского права являются:

- 1) книги;
- 2) пьесы;
- 3) песни;
- 4) произведения;
- 5) изваяния.

3. “Ноу-хау” можно определить как:

- 1) новую разработку, которой нет на рынке;
 - 2) новую технологию, которой нет у конкурентов;
 - 3) новые знания, опережающие время;
 - 4) информацию, дающую ее обладателю преимущества;
 - 5) новую идею, определяющую прогресс.
4. Где регистрируются произведения?
- 1) в Федеральном институте промышленной собственности;
 - 2) Российском авторском обществе;
 - 3) Роспатенте;
 - 4) нигде;
 - 5) Союзе писателей.
5. Что не является объектом патентного права?
- 1) изобретение;
 - 2) промышленный образец;
 - 3) производственный образец;
 - 4) полезная модель;
 - 5) опытный образец.
6. Что может быть товарным знаком?
- 1) изображение геометрической фигуры;
 - 2) изображение животного;
 - 3) изображение человека;
 - 4) стилизованное изображение чего-либо;
 - 5) точное изображение товара.
7. На какой период выдают товарные знаки?
- 1) на 20 лет;
 - 2) бессрочно;
 - 3) 15 лет с пролонгацией;
 - 4) 10 лет с дальнейшей пролонгацией каждые 10 лет;
 - 5) 20 лет с дальнейшей пролонгацией.
8. Исключительная лицензия разрешает лицензиару:
- 1) использовать объект лицензии в собственном производстве;
 - 2) передавать аналогичные лицензии третьим лицам;
 - 3) использовать объект лицензии на той же территории договора;
 - 4) использовать объект на территории договора, не переданной лицензиату;
 - 5) не передавать лицензиату объект по лицензии.
9. Роялти — это вид платежа, при котором:
- 1) не начисляют налогов;
 - 2) берут проценты от прибыли;
 - 3) берут платеж целиком;
 - 4) берут проценты по акциям;
 - 5) берут проценты от валового дохода.
10. Паушальный платеж — это:
- 1) вид налоговых сборов;
 - 2) вид таможенных сборов;
 - 3) разовый платеж в полном размере;
 - 4) периодический платеж;
 - 5) безналоговый платеж.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ОПК-9
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
3	Коммуникативный модуль	УК-1
4	Предметно-технологический модуль	УК-1, ОПК-9
5	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ОПК-9

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, проявляет способности к рефлексии по поводу собственной и	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, проявляет способности к рефлексии по поводу собственной и чужой	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и

	чужой мыслительной деятельности.	мыслительной деятельности.	чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.			
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.			
Не способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Способен в полном объеме выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			
Не способен демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме ориентируясь демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2.)

1. Назовите основные понятия инновационного менеджмента
2. Охарактеризуйте классификацию инноваций и их сущность
3. Назовите основные этапы инновационного процесса
4. Охарактеризуйте фундаментальные научные исследования.
5. Охарактеризуйте прикладные научные исследования и разработки
6. Назовите основные цели и задачи государственной инновационной политики
7. Охарактеризуйте зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности
8. Перечислите особенности развития инновационного процесса в рыночной экономике
9. Опишите государственную научно-техническую программу
10. Охарактеризуйте внешнюю среду и её влияние на инновационную деятельность фирмы
11. Охарактеризуйте классификацию инновационных фирм
12. Назовите особенности организационных структур инновационных предприятий
13. Перечислите внутренние факторы, влияющие на инновационную деятельность фирмы
14. Охарактеризуйте инжиниринговые фирмы
15. Охарактеризуйте процесс управления инновационными проектами
16. Охарактеризуйте матричную структуру управления
17. Охарактеризуйте проектную структуру управления
18. Опишите систему управления крупными и малыми инновационными фирмами
19. Охарактеризуйте комплексное обеспечение инновационной деятельности
20. Охарактеризуйте правовое обеспечение инновационной деятельности
21. Охарактеризуйте процесс финансирования инноваций
22. Охарактеризуйте перспективные источники финансирования инновационной деятельности
23. Охарактеризуйте внебюджетные фонды
24. Назовите основные критерии оценки инновационных проектов
25. Опишите процесс экспертизы инновационных проектов
26. Перечислите основные показатели эффективности инновационного проекта
27. Охарактеризуйте чистый дисконтированный доход, срок окупаемости
28. Охарактеризуйте внутреннюю норму доходности, индекс доходности
29. Охарактеризуйте сущность и необходимость конкуренции в инновационной деятельности
30. Охарактеризуйте рынок инновационной продукции
31. Опишите процесс управления патентно-лицензионной деятельностью фирмы
32. Охарактеризуйте риск в инновационной деятельности
33. Охарактеризуйте венчурное финансирование
34. Охарактеризуйте инновационную стратегию
35. Охарактеризуйте адаптивные инновационные стратегии

36. Охарактеризуйте активные инновационные стратегии
37. Опишите правовую защиту интеллектуальной собственности
38. Назовите особенности экономической оценки инноваций
39. Охарактеризуйте анализ влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия
40. Что представляет собой инновационный проект в сфере образования?
41. Охарактеризуйте инновационную деятельность образовательных организаций.
42. Назовите источники финансирования инновационной деятельности образовательных организаций
43. Каковы меры государственной поддержки инновационной деятельности в системе образования.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности; имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы для устного опроса.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Решение задачи в полном объеме – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468908>
2. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Дополнительная литература

- Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3833-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425846>
- Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13908-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477216>
4. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468791>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Электронные книги по инновациям и инновационной деятельности предприятий // Административно-управленческий портал.
3. <http://innmanagement.ru/> - Журнал «Инновации в менеджменте».
4. www.economicus.ru - Портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
5. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№218)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.